

П Р О Г Р А М М А
поддержки школ Подпорожского
муниципального района, показавших низкие
образовательные результаты, и школ,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях,
на 2020 – 2021 годы

Приложение 1 к приказу
Комитета образования от 31 января 2020 г
№ 27

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа поддержки школ Подпорожского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Основания для разработки Программы	1. Программа «Современное образование в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398; 2. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О проведении регионального мониторинга эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» от 05.12.2019 №2591-р; 3. Письмо № 19-1296/2020 от 23.01.2020 Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. 4. Результаты всероссийских проверочных работ за 2018-2019 учебный год.
Разработчики Программы	Информационно- методическая служба Комитета образования Администрации МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» .
Основные исполнители Программы	Информационно- методическая служба Комитета образования Администрации МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» .
Соисполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Подпорожская СОШ №1 имени А.С.Пушкина» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М.Горького» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Важинский образовательный центр» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Вознесенская СОШ №7» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Винницкая школа- интернат»
Цели Программы	Создание условий для перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. Повышение качества образовательных результатов обучающихся ОО Подпорожского района.
Задачи	Совершенствование системы управления качеством

	образования в ОО, обеспечивающей повышение качества образовательных достижений обучающихся. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. Содействие повышению профессиональной компетентности учителей. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся. Организация сетевого партнерства «школ – лидеров» и школ с низкими образовательными результатами. Повышение компетентности родителей по вопросам образования и воспитания детей. Обеспечение финансовой поддержки школ для перехода в эффективный режим работы. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Переход в эффективный режим работы 80 % школ, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2. Повышены образовательные результаты обучающихся по итогам внешней оценки качества образования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4..Создана действенная система муниципальной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1.Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 2.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших внешние оценочные процедуры (ОГЭ,ЕГЭ, ВПР) 4.Увеличение доли родителей, вовлеченных в организацию образовательной деятельности ОО. 5.Увеличение доли общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – подготовительный (январь-февраль 2020 года) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка проекта программы повышения качества образования. 2 этап – основной - реализация проекта (март 2020 года – июнь 2021 года) Цель: внедрение программы и мониторинг эффективности

	её реализации 3 этап – обобщающий (июль – август 2021 года). Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития муниципальной системы образования.
Ответственные лица, контакты	Родичева С.В., заведующий ИМС. Султанова Н.С., методист ИМС. Чеснокова Ж.А., методист ИМС. Рейнюк Н.Б., методист ИМС.
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы предусмотрено в рамках бюджета Подпорожского муниципального района. Возможно привлечение средств регионального бюджета.
Система организации контроля выполнения программы	Руководство и контроль реализации программы осуществляет Комитет образования Администрации МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» посредством мониторинга хода выполнения программы.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации ▪ Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания

		возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; ▪ Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: ▪ Переход на новые образовательные стандарты; ▪ Развитие системы поддержки талантливых детей; ▪ Совершенствование учительского корпуса; ▪ Изменение школьной инфраструктуры; ▪ Совершенствование и укрепление здоровья школьников; ▪ Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

Аналитический раздел.

Характеристика муниципальной системы образования

В Подпорожском районе осуществляют деятельность 23 образовательные организации, из них 15 реализуют программы дошкольного общего образования, в ДООУ обучаются 1541 человек (среднегодовая численность – 1570 человек).

В 8 общеобразовательных организациях обучаются 2737 обучающихся.

Во всех школах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019 г. общеобразовательные организации приняли участие в независимых процедурах оценки качества образования. В списке школ с необъективной оценкой качества образования образовательных организаций не значится. По результатам Рособрнадзора в 5 образовательных организациях выявлены низкие результаты образования:

1. МБОУ «Подпорожская СОШ №1 им. А.С. Пушкина»;
2. МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М. Горького»;
3. МБОУ «Важинский образовательный центр»;
4. МБОУ «Вознесенская СОШ №7»;
5. МБОУ «Винницкая школа-интернат».

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах в 2019 году по **Подпорожскому району:**

«Русский язык»: качество – 61,4%, в т.ч. 9,8% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 3,5%.

«Математика»: качество – 71,6%, в т.ч. 17,9% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой, составил 2,3%.

«Окружающий мир»: качество – 75,4%, в т.ч. 13,3% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой -2%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах по Подпорожскому району выявил, что крайне низкими оказались в сравнении с региональными и российскими результаты района в целом по русскому языку.

Русский язык»: качество – 47 %, в т.ч. 14,4% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 21,2%.

«Математика»: качество – 41,5%, в т.ч. 11,8% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой, составил 23,2 %.

Это свидетельствует о недостаточно серьезной подготовке обучающихся по русскому языку и математике в течение учебного года.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии намного ниже по сравнению с результатами по ЛО: количество не справившихся с заданиями соответственно 5,3 % по району и 0,97 % по области. Результаты по истории в 5 классе оставляют желать лучшего- 18 % «2» по району, в сравнении с областными 5,2%.

ВПР в 6 классе подтверждают низкое качество обучения по всем выбранным предметам:

Русский язык: качество – 30,3 %, в т.ч. 3,6% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 31,2 %.

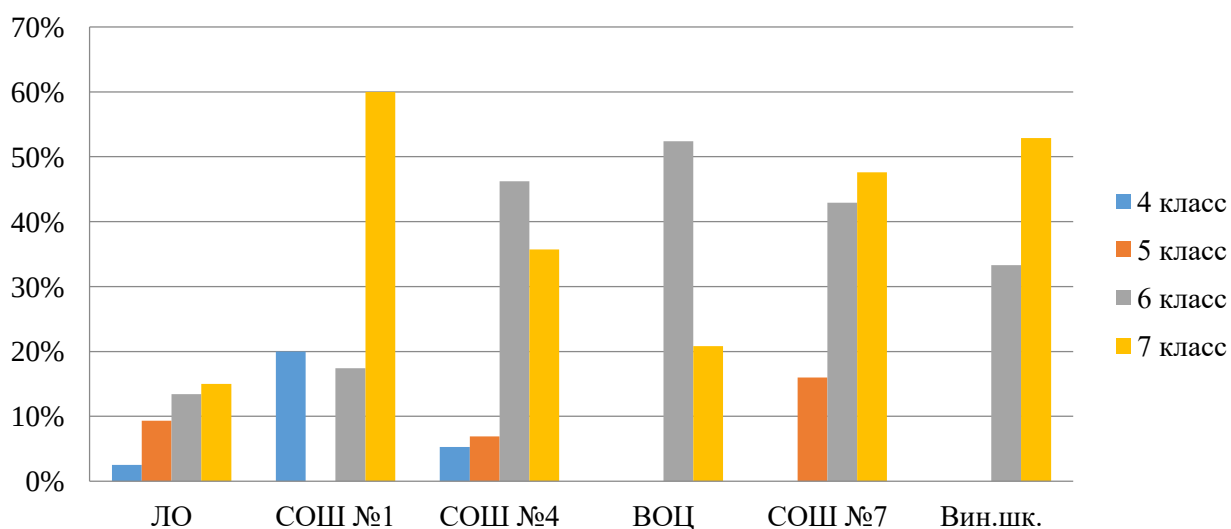
Математика: качество – 32,3%, в т.ч. 3,9 % - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой, составил 23,2 %.

Результаты ВПР по истории, обществознанию и биологии намного ниже областных. Количество неудовлетворительных оценок соответственно:

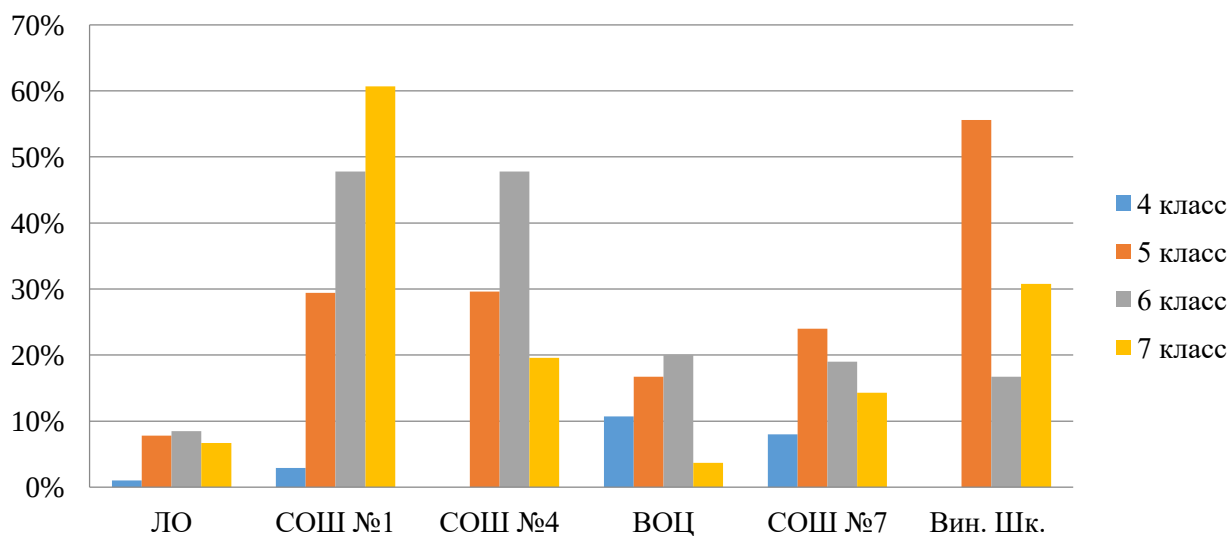
«история»- 12%, «обществознание»- 9,9%, «биология»- 15,8%.

Информационно-методическая служба, проанализировав ситуацию по району, выделила результаты пяти названных в списке школ, представив данные в приведённых ниже диаграммах, а также в сводной таблице «Итоги ВПР-2019 в школах с низкими образовательными результатами».

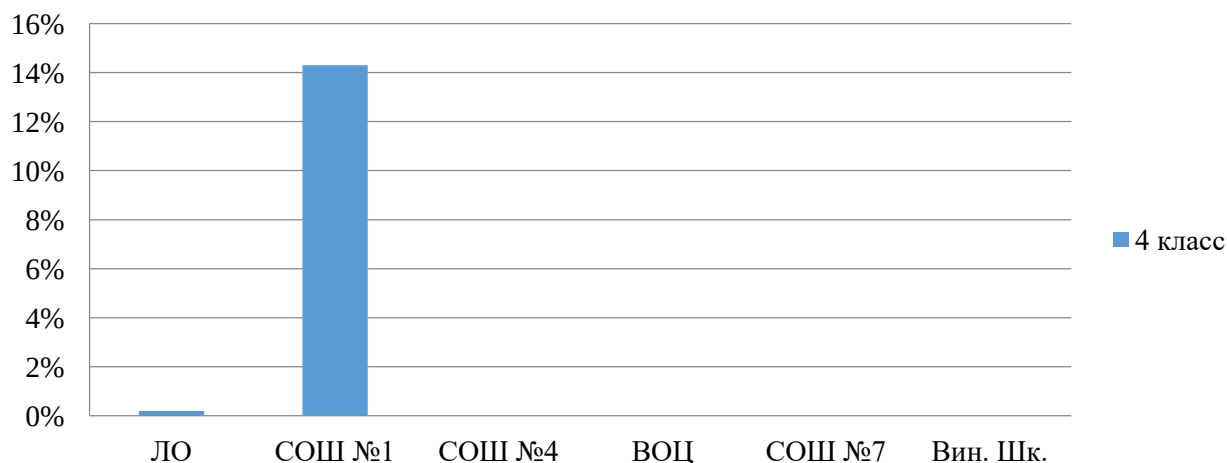
Русский язык



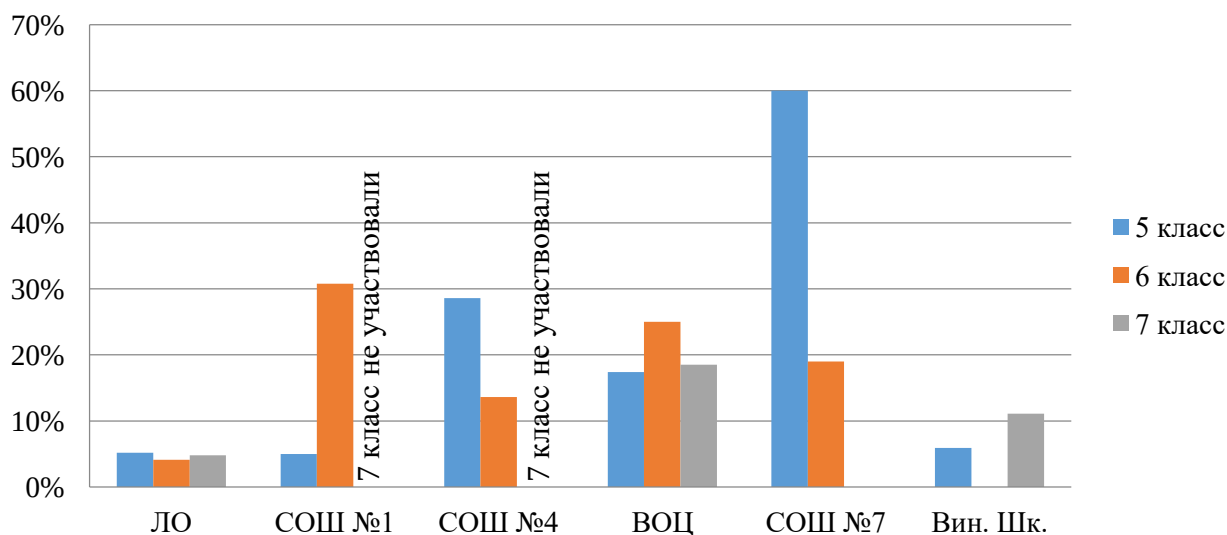
Математика



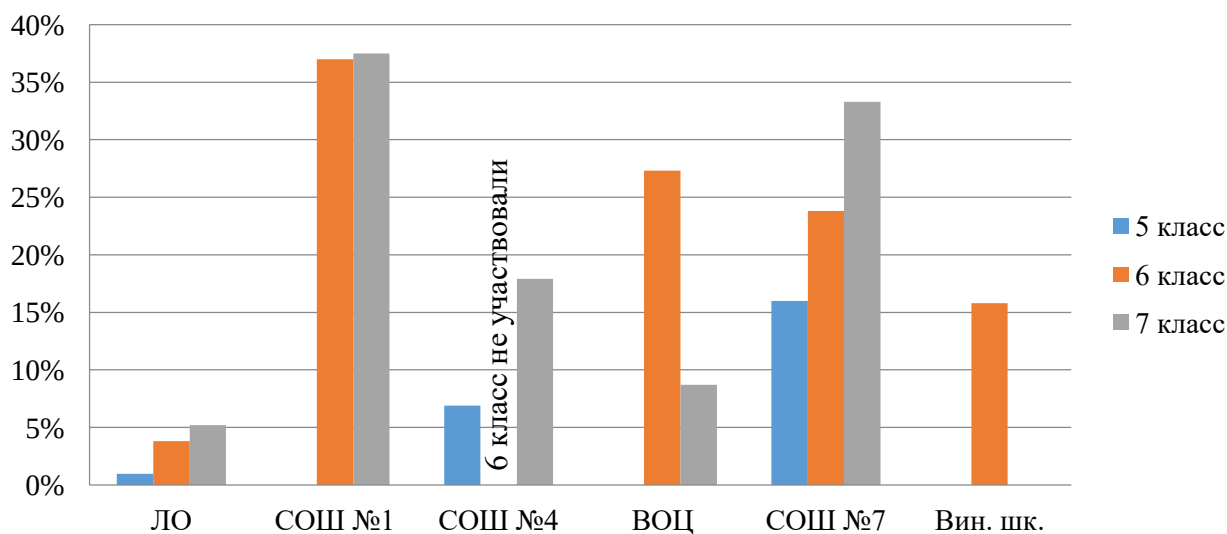
Окружающий мир



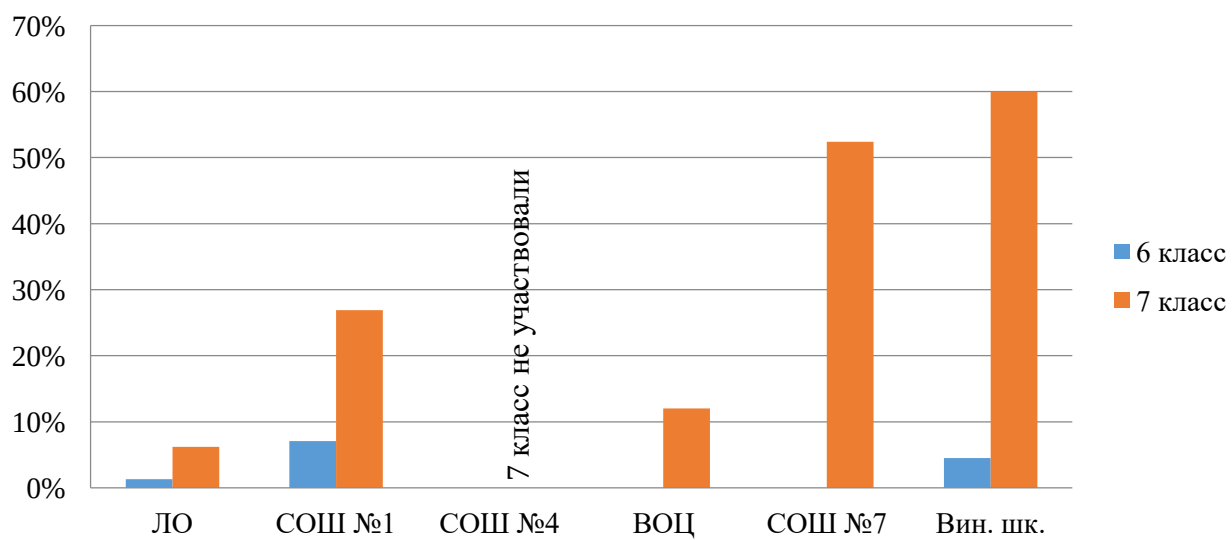
История



Биология



География



Итоги ВПР -2019 в школах с низкими образовательными результатами
начальное общее образование

Предмет	Клас с	ЛО		ПР		СОШ №1		СОШ №4		ВОЦ		Винницкая		Вознесенская	
		У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	4	97,5	71	96,5	61,4	80	50	94,7	60,6	100	64,3	100	60,8	100	79,2
Математика	4	99	80,9	97,7	71,6	97,1	57,1	100	83,1	89,3	64,3	100	75	92	68
Окружающий мир	4	99,8	83,4	98	75,5	85,7	37, 1	100	63,9	100	82,1	100	92	100	87,5

ЛО- Ленинградская область

ПР- Подпорожский район

У- успеваемость

К- качество

Результаты ВПР -2019 в школах с низкими образовательными результатами
Основное общее образование

Предмет	Кл ас с	ЛО		ПР		СОШ №1		СОШ №4		ВОЦ		Винницкая		Вознесенская	
		У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	5	90,7	54,2	78,8	47	72,2	50	81,5	40,7	72,7	54,6	52,9	11,8	83,3	48
Математика	5	92,2	57,1	76,8	41,5	70,6	53	70,4	33,3	83,3	45,8	54,4	22,3	76	56
Биология	5	99	66,6	94,7	53,3	100	60	93,1	55,2	100	63,6	100	47,1	84	28
История	5	94, 8	55,2	82	38,5	95	70	71,4	35,7	82,6	8,6	94,1	40,2	40	12
Русский язык	6	86,6	43,1	68,8	30,3	82,6	43,5	53,8	19,2	47,6	19	66,6	22,3	57,1	19
Математика	6	91,5	47,9	76,7	32,3	52,2	21,7	52,2	8,7	80	20	83,3	44,4	81	42,9
История	6	95,9	57,9	88	40, 8	69,2	15,4	86,4	36,4	75	25	100	71,5	81	23,8
Обществознани е	6	96,8	61,6	90,1	47,8	71,8	16,7	100	60	90,9	36,4	100	64,7	71,4	23,8
Биология	6	96,2	58,8	84,2	41,9	63	11,1	-	-	72,7	13,6	84,2	47,4	86,2	19
География	6	98,7	61,1	97,7	52,2	92,9	46,5	100	54,5	100	33,3	95,5	36,3	100	38,1
Русский язык	7	85	36,4	61,3	28,7	40	26,6	64,3	33,4	79,2	33,3	47,1	11,8	52,4	28,6
Математика	7	93,3	49,2	77,6	39	39,3	21,5	81,4	39,1	96,3	59,2	69,2	46,2	85,7	23,8
Иностранный язык	7	75,4	32,9	46,4	13,9	-	-	57,8	20	45,8	16,7	31,2	6,2	38,1	9,5
История	7	95,2	52,5	89,9	38,4	-	-	-	-	71,5	33,3	88,9	50	100	27,8
Обществознани е	7	91,4	44,9	73,5	28,5	-	-	80,5	24,4	60	24	86,7	60	23,8	4,8
Биология	7	94,8	55,1	83,3	49,1	62,5	25	82,1	25,6	91,3	78,2	100	41,2	66,7	33,3
География	7	93,8	41,8	73,5	26,5	73,1	50	-	-	88	28	40	0	47,6	0
Физика	7	89,7	34,3	74,8	19,7	-	-	-	-	50	23,1	75	12,5	73,7	21,1

В обобщённом виде в школах Подпорожского района с низкими образовательными результатами результаты ВПР 2019 года следующие:

на ступени начального общего образования (4 класс):

- успеваемость 100% - 9 из 15 позиций «класс/ дисциплина х ОО» (60 %);
- успеваемость на уровне областных – 2 позиции (13 %);
- успеваемость значительно ниже среднеобластных (на 15% и более) - 1 позиции из 15 (7 %);
- качество ниже 30 % - нет; качество от 37,1 % до 92%.

на ступени основного общего образования (5- 6 классы, выполнявшие работы в штатном режиме)

- успеваемость 100% - 9 из 49 позиций «класс / дисциплина х ОО» (18%);
- успеваемость на уровне областных – 3 позиции (10%);
- успеваемость значительно ниже среднеобластных (на 15% и более) - 21 позиция из 49 (43 %);
- качество ниже 30 % - 19 из 49 (39%).

Таким образом, уровень академической успешности и качество обучения обучающихся 4 классов в школах с низкими образовательными результатами можно оценить как удовлетворительный.

Уровень же обученности и показатели качества обучения обучающихся 5-6 классах очень низкие. Следовательно, усилия коллективов школ с НОР должны быть направлены на решение первоочередной задачи- обеспечение условий для достижения обучающимися базового уровня освоения учебных дисциплин, а также повышения показателей качества. Пути решения этой задачи:

- 1) совершенствование методики преподавания предмета (углублённый анализ результатов ВПР по предмету, определение зон затруднений в содержании учебной дисциплины и разработка путей преодоления этих затруднений; реализация уровневой дифференциации; эффективное использование электронных образовательных ресурсов; пути кооперации смежных учебных дисциплин);
- 2) разработка и реализация программы коррекционно- развивающей работы со слабоуспевающими учащимися ,учащимися с низкой учебной мотивацией и ОВЗ;
- 3) разработка и проведение мероприятий по формированию позитивного и ответственного отношения всех участников образовательного процесса к процедурам внешней оценки;
- 4) активное использование возможностей внеурочной деятельности.

Кроме того, из общего перечня учебных предметов, участвующих в ВПР- 2019, можно выделить учебные дисциплины с критическим уровнем освоения в школах с НОР . Именно эти предметы требуют к себе особого внимания.

Школа с НОР	Учебные дисциплины
-------------	--------------------

СОШ 1	русский язык 5 класс; математика 5 класс; биология 5 класс; математика 6 класс; история 6 класс ; обществознание 6 класс
СОШ 4	математика 5 класс; история 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс
ВОЦ	русский язык 5 класс; биология 5 класс; русский язык 6 класс
Винницкая	русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс
Вознесенская	математика 5 класс; история 5 класс; русский язык 6 класс; обществознание 6 класс

Низкие результаты качества образования обусловлены, в первую очередь, педагогическими факторами:

- низкая активность административных работников и учителей, отсутствие мотивации к самообразованию и профессиональному росту; формальное отношение к вопросу непрерывного образования педагогов;
- отсутствие в школах системы корпоративного (внутришкольного) обучения;
- сложности в совмещении обучения (повышения квалификации) / обмена опытом и образовательного процесса;
- использование руководителями и педагогами малоэффективных управленческих и педагогических технологий;
- использование устаревшего инструментария оценки и учёта достижений обучающихся и , как следствие, необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- неэффективное построение индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с низкой учебной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;
- слабый контроль администрации школы и самоконтроль за проведением уроков педагогами;
- нежелание руководства школы и педагогического коллектива «лидировать» среди школ муниципального образования.

В основе неуспеха каждой школы с низкими образовательными результатами лежит присущие только ей причины и дефициты. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только социально-экономическими, но и организационно-управленческими и педагогическими условиями.

SWOT-анализ муниципальной системы образования Подпорожского муниципального района

Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативная база, определяющая функции управления образования	
Плановый характер управления	Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент)
Наличие муниципальной информационно-методической службы как структурного	Инертность, консерватизм части работников системы образования, нежелание принять

подразделения, курирующего вопросы организационно-методической направленности по повышению качества образования в районе	новые требования к темпу развития образования и требованиям к имиджу работников нового типа
Ориентация на выполнение требований нормативных документов в области образования и заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального, регионального уровня требуют оперативного внесения изменений в муниципальные и школьные локальные акты
Высокий уровень квалификации педагогов системы образования	Старение учительства, небольшой приток молодых специалистов; неэффективность системы распределения средств стимулирования деятельности работников образования (отсутствие информационной открытости)
Введение ФГОС НОО, ООО, СОО	Неготовность части педагогов перейти на деятельностьную парадигму образования; недостаточный уровень самообразования педагогов по вопросам реализации ФГОС; Использование педагогами неэффективных педагогических технологий, привычка работать по известной модели подачи знаний; недостаточный уровень использования современных средств обучения; завышение оценок обучающимся
Введение ФГОС ОВЗ: в рамках ФП «Доступная среда» в ОО созданы условия для организации обучения детей с ОВЗ; сайты ОО адаптированы для слабовидящих лиц; разработана нормативная база для введения ФГОС ОВЗ, повышение квалификации педагогов для введения ФГОС ОВЗ	Отсутствие необходимого количества квалифицированных кадров, таких как логопед, дефектолог, психолог в ОО
Регулярное повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	Отсутствие адресной направленности курсов повышения квалификации Отсутствие системы корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов Бессистемный контроль администрации школы за качеством проведения уроков педагогами
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Рост детей с ОВЗ
Ежегодное проведение конкурсов педагогического мастерства с охватом	Инертность руководства школ и педагогических коллективов, чтобы

педагогов различной направленности в целях поддержки лучшего инновационного опыта	«лидировать» среди школ муниципального образования. Низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах
Реализация программы «Одарённые дети» - раннее выявление одаренных детей	Инертность администрации ОО и педагогических коллективов
Наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии	Неэффективное использование названного оборудования
Наличие школьного сайта, электронного журнала	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей Низкая информационно- коммуникационная культура обучающихся
Сформирована система школьного самоуправления	Низкая активность, самостоятельность и эффективность деятельности органов общественного управления школы
Все ОУ подключены к сети Интернет	Недостаточные возможности для эффективного использования интернет-ресурсов обучающимися во время учебного процесса
Позитивное отношение родителей к школе и учителям	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
Плановое участие в процедурах независимой внешней оценки знаний (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Отсутствие позитивного ответственного отношения всех участников образовательного процесса к названным оценочным процедурам
Возможности	Ограничения и риски
Сотрудничество с «Интеллект» при организации работы с одарёнными и мотивированными детьми	Приглашаются на образовательные сессии победители и призёры муниципального этапа ВсОШ.
Обеспечение грантовой поддержки учителей, обеспечивающих высокие результаты образования	Инертность руководства школ и педагогических коллективов
Возрастающие требования родительской общественности к системе образования.	Недостаточный уровень готовности родительской общественности в оказании влияния на управление образованием

Целевой раздел

Центральная идея Программы: повышение показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; повышение образовательных возможностей, социальной мобильности и стартовых позиций обучающихся данных организаций.

Целью Программы является повышение качества образования в школах Подпорожского района с низкими результатами обучения и школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством совершенствования качества преподавания, качества управления и качества образовательной среды в школах- участниках Программы.

Программа ориентирована на обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, **являются следующие** :

- формирование в профессиональном педагогическом сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся: все вносимые изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, социального окружения школ, их согласованные действия и взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа);
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

В ходе реализации Программы могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **приоритетные направления**:

- оказание школам аналитической и информационно- методической помощи на муниципальном уровне;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций (повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников);
- создание и развитие профессиональных объединений (сообществ) педагогов по совершенствованию технологий преподавания, распространение опыта и

трансляция «лучших практик» образовательных учреждений муниципального района;

- организация сетевого взаимодействия и партнерства, разработка механизма взаимодействия с родителями (законными представителями);
- информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования;
- создание на муниципальном уровне среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение и способствующей кооперации ресурсов.

Основные мероприятия Программы

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы.
2. Поддержка профессионального взаимодействия (на муниципальном уровне) руководителей, специалистов и педагогов школ с низкими образовательными результатами со школами района, показывающими стабильно высокие результаты образовательной деятельности, с целью перевода школ 1-ой группы в эффективный режим работы.
3. Организация сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.
4. Поддержка школ- участниц Программы в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование детей.
5. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района для обучающихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов, распространённым в мировой и отечественной практике.
6. Выезды методистов ИМС в школы, показывающие низкие образовательные результаты, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам. Проведение районных методических дней по актуальным проблемам обучения.
7. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления проблемных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.
8. Стимулирование обучения и самообразования руководителей ОО и педагогов на уровне школы, района и т.д.
9. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных достижений ОО, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложном социальном контексте.
10. Разработка и проведение мероприятий по созданию на муниципальном уровне среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.

Организационный раздел

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Комитет образования Администрации МО «Подпорожский район Ленинградской области»

- общий контроль реализации Программы перехода школ в эффективный режим работы;
- проведение мониторинга реализации Программы.

Информационно- методическая служба

- аналитическое и информационно- методическое сопровождение программы перевода школ в эффективный режим работы;
- расширение охвата и трансляция опыта.

Руководители школ:

- общий контроль реализации перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работы и учителя- члены рабочих групп :

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к процедурам внешней оценки качества знаний;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на

приобретение учебного оборудования;

приобретение учебной литературы;

пополнение библиотечного фонда;

приобретение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

материальное стимулирование работников - участников программы

расширение среды и инфраструктуры, поддерживающей образование

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне района комитетом образования Подпорожского муниципального района, на уровне школ: педагогическим советом и родительским советом.

Методическое сопровождение осуществляет информационно- методическая служба Комитета образования , на уровне школ - Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на районных и школьных методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты оценочных процедур, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Дорожная карта

Программы поддержки школ Подпорожского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты , и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1 этап – подготовительный: подготовка и запуск программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами				
1.1.	Выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами.	Январь 2020 г.	Комитет общего и профессионального образования, ЛОИРО	Список школ низкими образовательными результатами школ.
1.2.	Организация консультационно- методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами в проведении анализа образовательной деятельности и разработке программы перехода школы в эффективный режим развития.	Январь-февраль 2020г.	Информационно-методическая служба	Анализ проблемных зон ОО. Программа перехода ОО в эффективный режим работы.
1.3.	Разработка и утверждение муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения. Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.	Февраль 2020г.	Комитет образования, информационно-методическая служба	Утверждение программы по поддержке школ с низкими результатами обучения.
1.4.	Назначение ответственного лица из числа специалистов КО за организацию работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты.	до 20 января 2020 г.	Заместитель председателя КО	Распоряжением КО назначено лицо, ответственное за организацию работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты
1.5.	Организация рабочих групп в образовательных организациях для реализации мероприятий по	Февраль	Образовательные	Рабочие группы по реализации

	переходу школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития	2020г.	организации	проекта.
1.6.	Создание координационной группы по реализации мероприятий поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, их перехода в эффективный режим работы (из числа директоров школ с низкими образовательными результатами, методистов муниципальной методической службы, руководителей районных методических объединений)	Февраль 2020г.	Комитет образования, информационно-методическая служба	Координационная группа по реализации проекта
1.7.	Проведение обучающих семинаров для членов рабочих групп в школах с низкими образовательными результатами «Пути перехода школы в эффективный режим развития». Координация муниципальной программы и программ ОО по переводу школ в эффективный режим развития.	Февраль 2020г	Комитет образования, информационно-методическая служба	Согласование муниципальной и школьных программ
1.8.	Проведение мониторинга кадрового состава и профессиональных дефицитов специалистов ОУО	Январь- февраль 2020г.	Информационно-методическая служба	Анализ проблемных зон ОУО
1.9.	Проведение мониторинга кадрового состава и профессиональных дефицитов руководителей школ с низкими образовательными результатами.	Январь-февраль 2020г	Информационно-методическая служба	Анализ проблемных зон ОО
	Проведение мониторинга кадрового состава и профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами.	Январь-февраль 2020 г	Информационно-методическая служба	
1.10.	Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных. Проведение сбора контекстных данных по	В течение всего периода	Информационно-методическая служба	Динамика повышения качества преподавания и эффективности образовательного процесса в пилотных школах с целью коррекции программ.

	каждому классу в школах-участницах Программы.			
1.11.	Утверждение списка сетевого партнёрства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций с высокими образовательными результатами.	Февраль 2020г.	Комитет образования, информационно-методическая служба	Издание приказа
1.12.	Направление образовательным организациям рекомендаций по вопросам стимулирующих выплат педагогам на индивидуальные занятия с отстающими учениками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.	Март 2020 г.	Комитет образования	Повышение качества подготовки обучающихся
2 этап - реализация программы				
2.1.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов ОУО	В течение 2020 года	Комитет образования, информационно-методическая служба	Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования
2.2.	Участие руководителей школ с низкими образовательными результатами в семинарах, стажировках, вебинарах, дистанционном обучении по проблемам управления качеством образования и освоения технологий управления изменениями и антикризисного менеджмента	В течение 2020 года	Комитет образования, информационно-методическая служба руководители ОО	Повышение профессиональных компетенций руководителей, повышение качества управления
2.3.	Направление на курсы повышения квалификации педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	В течение 2020 года	Комитет образования, информационно-методическая служба руководители ОО	Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования
2.4.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями,	В течение 2020-2021 года	Комитет образования, информационно-методическая служба руководители ОО	Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования

	учебными и поведенческими проблемами			
2.5.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	В течение года	Руководители ОО	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов образовательных организаций
2.6.	Организация сетевого партнерства школ района, методических объединений по совершенствованию технологий обучения. Использование дистанционных форм обучения	В течение 2020-2021 гг.	Комитет образования, информационно-методическая служба руководители ОО	Повышение качества образования
2.7.	Проведение районных методических дней в школах с высокими образовательными результатами «Современные стандарты качества образования, обеспечивающие индивидуализацию образовательной траектории и достижения учениками качественных образовательных результатов» (МБОУ «Подпорожская СОШ №1 им.А.С.Пушкина») «Система оценивания образовательных достижений обучающихся в современной школе» (МБОУ «Никольская СОШ № 9») «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя» (МБОУ «Подпорожская СОШ №8»	Март 2020 г. Апрель 2020 г. Октябрь 2020	Информационно-методическая служба Руководители ОО	Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей Трансляция педагогического опыта
2.8.	Активизация деятельности районных методических объединений учителей русского языка , математики по вопросам повышения качества образования: Анализ и корректировка рабочих программ учебных дисциплин с точки зрения определения зон затруднений	Март 2020- май 2021	Руководители РМО русского языка, математики	Повышение профессиональных компетенций учителей

	Применение КИМ внешних оценочных процедур в практике текущего контроля и промежуточной аттестации Анализ и апробация ЭОР Создание банка дидактических материалов для работы со слабоуспевающими			
2.9.	Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов образовательных учреждений	В течение реализации программы	Комитет образования, информационно-методическая служба руководители ОО	Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования
2.10.	Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Апрель-май 2020 года	Информационно-методическая служба	Мониторинг реализации программы
2.11.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (родительский Совет, родительский комитет, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	В течение года	Образовательные организации	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.
2.12.	Проведение единого родительского собрания по теме «Внешние независимые процедуры оценки качества»	Март – апрель 2020, 2021	Образовательные организации	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
2.13.	Внесение в показатели и критерии эффективности деятельности руководителей показателя, отражающего положительную динамику результатов с учётом процедур внутренней и внешней оценки качества образования	Март 2020	Комитет по образованию	Локальный акт
2.14.	Оказание методической помощи руководителям и педагогическим работникам	В течение года	Информационно-методическая служба	Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования
3.	3 этап обобщающий- обобщение и трансляция опыта			

3.1.	Составление муниципального рейтинга школ по результатам внешней оценки качества образования.	Август 2020; август 2021	Комитет образования, информационно-методическая служба	Рейтинг школ.
3.2.	Проведение совещания «Итоги реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Август 2021	Комитет образования, информационно-методическая служба	Принятие управленческих решений.
3.3.	Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям образовательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	В течение всего периода	Комитет образования, информационно-методическая служба	Создание банка эффективных практик и методических рекомендаций.

